Modelo de pruebas de diagnóstico 2

Este modelo recoge todos los aspectos que los contenidos de la competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico requiere:

– Conocer y aplicar los conceptos y los principios básicos de los diferentes campos del conocimiento científico.

– Identificar, interpretar y analizar informaciones de carácter científico.

– Plantear y contrastar conjeturas e hipótesis a la solución de un problema.

– Adoptar hábitos saludables.

– Utilizar de modo responsable los recursos naturales, cuidar el medio ambiente y proteger la salud.

La prueba tiene dos partes, separadas por el símbolo STOP. Se recomienda hacer un descanso al terminar la primera parte.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas que se hacen sobre ella.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

EL AGUA UN BIEN COMÚN

El agua es necesaria para la vida de todos los seres vivos. Todos sabemos que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días.

Un 70% de nuestro cuerpo está constituido por agua; encontramos agua en la sangre, en la saliva, entre cada uno de nuestros órganos, en los huesos...

Además de agua para beber, los seres humanos utilizamos el agua para preparar alimentos, lavar la ropa, regar, producir energía, fabricar productos...

El agua es un líquido incoloro, insípido e inodoro; es decir, no tiene color, sabor ni olor cuando se encuentra en su mayor grado de pureza.

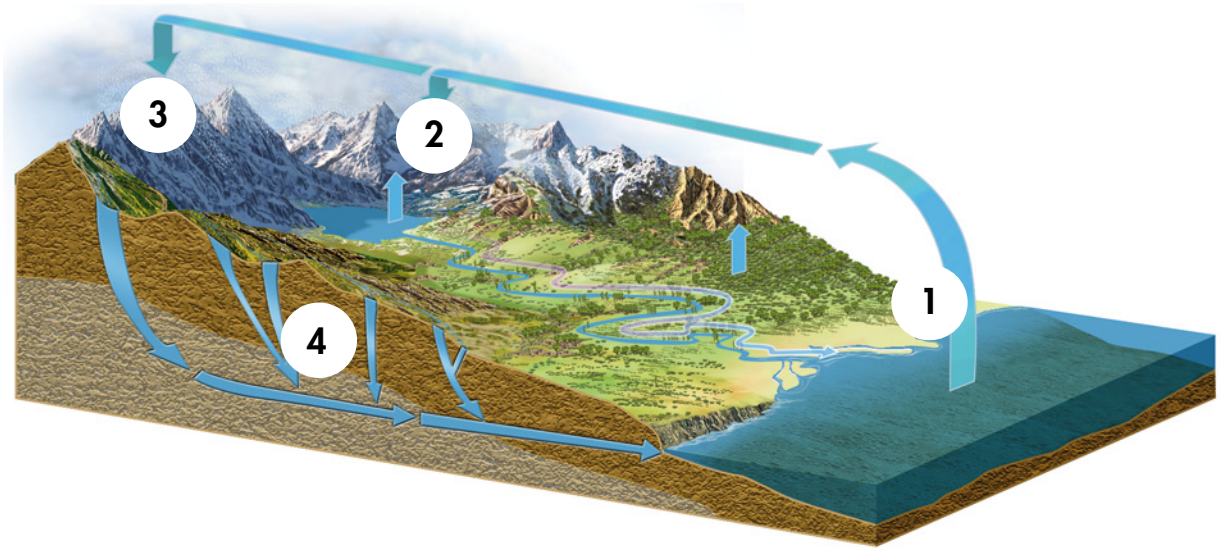
1 Enumera tres razones por las que el agua es imprescindible para la vida, tres propiedades o características y tres formas de conservar este bien común.

Es imprescindible para la vida	Sus características	Se puede conservar

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

2 En el dibujo se muestra el ciclo del agua. Identifica cómo ocurre colocando cada número en su lugar correspondiente.



	El agua condensada forma las nubes.
	El agua se infiltra bajo la superficie terrestre.
	El agua se evapora y asciende.
	Las gotitas acumuladas en las nubes caen en forma de precipitaciones.

3 Explica qué ocurriría si dejara de existir el agua que se acumula en los ríos, los lagos, los mares...

a) ... para los animales: .....

.....

b) ... para las personas: .....

.....

c) ... para las plantas: .....

.....

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

EL CUIDADO DE NUESTRO CUERPO

Hoy la mamá de Carlos, que es médico, ha venido al colegio para hablarnos de lo importante que es «cuidar la salud», ya que cuando estamos sanos estamos de buen humor, tenemos energía para jugar... Pero cuando estamos enfermos no tenemos ganas de jugar, estamos cansados, e incluso podemos tener fiebre.

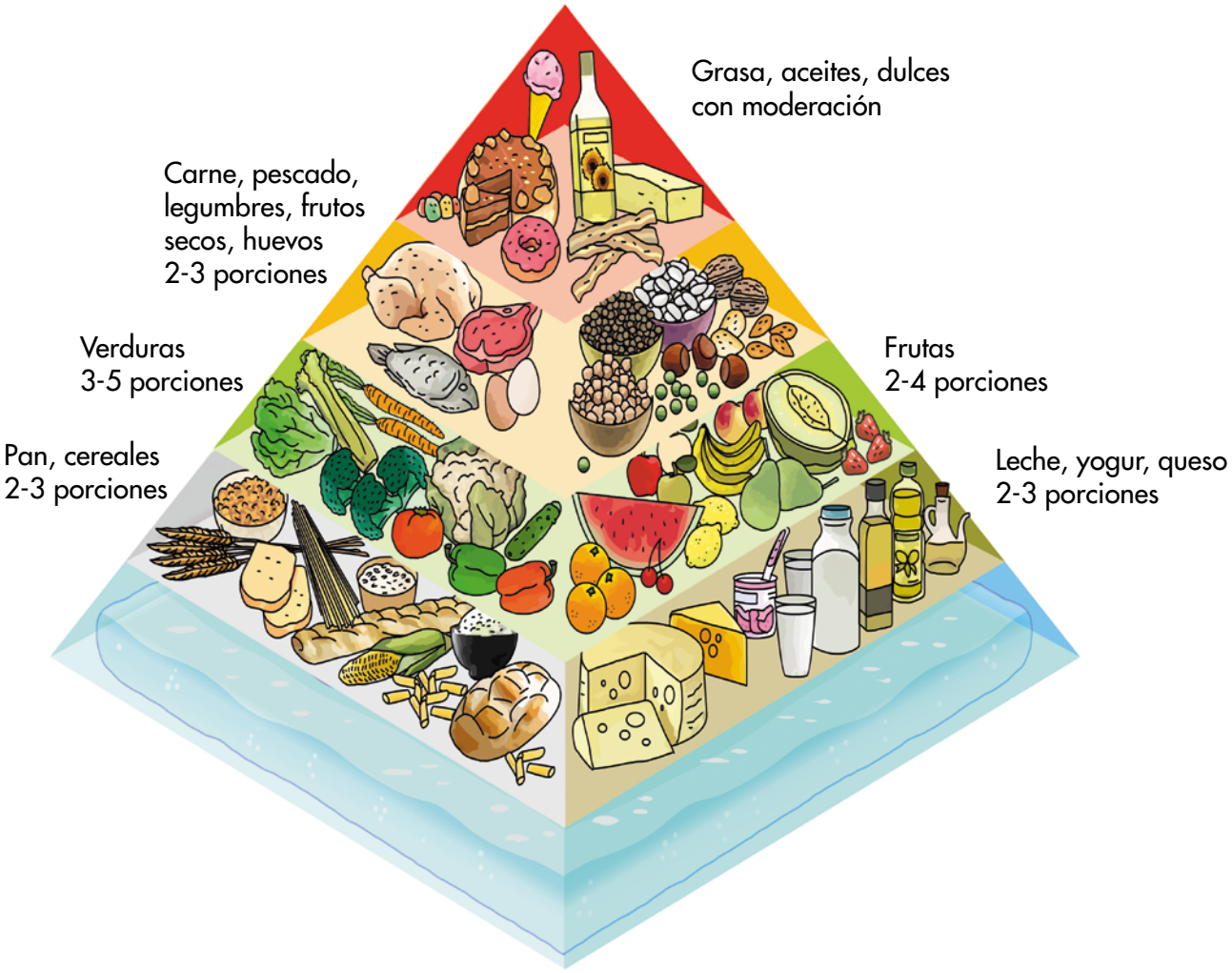
4 Durante la charla la mamá de Carlos nos ha dado unas indicaciones para cuidar de nuestra salud, pero no me acuerdo bien de todas. ¿Podrías ayudarme a seleccionarlas? Señala con una X aquellos hábitos que contribuyen a mejorar la salud.

	Hábitos
	Tomar medicamentos cuando nos apetezca.
	Descansar y dormir lo suficiente.
	Lavarse los dientes después de cada comida.
	Tener una alimentación variada y saludable.
	Tomar dulces, bollería y chuches.
	Jugar a videojuegos y ver la tele para estar descansados.
	Pasear por la naturaleza y hacer deporte en ella.
	Correr por la ciudad.
	Realizar ejercicio físico.
	Lavar frutas y hortalizas antes de comerlas.
	Lavarse solo cuando hacemos ejercicio físico.
	Adoptar posturas correctas cuando estamos sentados y cuando nos agachamos.
	Visitar al médico frecuentemente para revisiones (oculista, dentista…).

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

5 Una adecuada alimentación, entre otras cosas, es sinónimo de salud. Fíjate en la pirámide de la alimentación.



Ayuda a Adrián a realizar un menú «saludable» para un día teniendo en cuenta las indicaciones que se muestran en la pirámide. Ten en cuenta que los productos que están en la cúspide son los que se deben consumir con menos frecuencia. Recuerda también que la cena no debe ser muy abundante.

Desayuno	Media mañana	Almuerzo	Merienda	Cena

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

6 A Marta le gusta mucho la mahonesa, pero no sabe qué ingredientes contiene, ni las precauciones que tiene que tener una vez que ha abierto el envase. Fíjate en la imagen y ayuda a Marta a responder a las siguientes cuestiones.

a) ¿Cuáles son los ingredientes de la mahonesa?

.....

.....

.....

b) ¿Dónde debe conservarse una vez abierto el envase?

.....

c) La mahonesa debe ser consumida preferentemente antes de:

.....

d) ¿Qué capacidad tiene el envase?

.....

e) ¿Necesita alguna preparación para ser consumida?

.....

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

LAS FUNCIONES VITALES Y EL SER HUMANO

En Conocimiento del Medio hemos aprendido que los seres vivos realizan tres funciones vitales:

- Reproducción: todos los seres vivos originan nuevos seres parecidos a ellos.
- Nutrición: se alimentan para conseguir la energía suficiente para crecer, moverse y vivir.
- Relación: reaccionan ante las informaciones que reciben del entorno que les rodea. También responden ante los estímulos de otros seres vivos.

Los seres humanos, como seres vivos que somos, realizamos estas tres funciones vitales. Para realizarlas necesitamos sistemas, aparatos y órganos.

7 Indica que órganos, aparatos o sistemas realizan las funciones que se indican:

a) Recibe información, la almacena y elabora la respuesta: Sistema n ..... .

b) Toma del aire los gases que necesitamos y expulsa los que no necesitamos: Aparato r ..... .

c) Es el órgano del sentido del oído: O..... .

d) Es el órgano del sentido del gusto: Las p ..... .

e) Aparato que nos permite mover: L ..... .

f) Es un órgano del aparato excretor que se encarga de limpiar la sangre: R ..... .

g) Es el órgano del sentido de la vista: O..... .

h) Sentido que permite percibir los olores: O..... .

i) Sentido que permite percibir el frío y el calor y que tiene la piel como órgano: T..... .

j) Órgano del aparato digestivo: E..... .

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

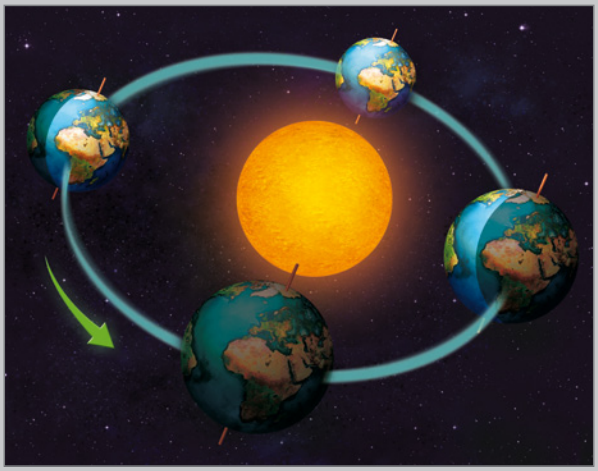
STOP

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

NUESTRO PLANETA GIRA

La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del sistema solar, girando alrededor del centro de nuestra galaxia, la Vía Láctea. Sin embargo, este movimiento afecta poco a nuestra vida cotidiana. Más decisivos para nosotros son los movimientos de traslación y de rotación de la Tierra.



1 Completa estas frases sobre los movimientos terrestres:

a) Las estaciones del año son consecuencia del movimiento de ....., que dura .....

b) El día y la noche son consecuencia del movimiento de ...., que dura .....

c) Indica en qué fechas comienzan las estaciones en el hemisferio norte.

.....

d) Dibuja un esquema de la Tierra con su eje y pinta una flecha que indique el sentido del giro de nuestro planeta alrededor de él.

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

LA DESERTIFICACIÓN

Las últimas imágenes que se han tomado de la Tierra desde el espacio muestran que amplias zonas del planeta, que antes se veían verdes porque tenían mucha vegetación, se han desertificado, es decir se han convertido en desiertos, y ahora se ven amarillas.

Los resultados de la desertificación son la aparición de malas hierbas adaptadas a climas secos, la disminución de la humedad y la pérdida del suelo fértil.

Todo esto supone que baja la producción agrícola de la que depende la población de los países pobres.

2 Lee el texto y responde a las preguntas:

a) ¿Cuáles son los resultados de la desertificación?

.....

.....

.....

.....

b) Explica qué debemos hacer para conservar el planeta en buen estado y poder seguir viviendo en él.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

LOS GASES CONTAMINANTES PUEDEN CAMBIAR EL CLIMA

Gran parte de las cosas que hacemos a lo largo del día liberan gases contaminantes a la atmósfera. Estos gases se liberan, por ejemplo, cuando se utiliza energía para conducir, cuando se usa la electricidad para iluminar y calentar nuestra casa… La emisión excesiva de gases contaminantes puede producir un calentamiento del planeta y, como consecuencia, un cambio en los climas de la Tierra. No obstante, hay muchas cosas que se pueden hacer para reducir estas emisiones.

Extraído de http://www.alertatierra.com (2-12-2012)

3 En la clase de María han recogido información acerca de las medidas que se pueden tomar para reducir la emisión de gases contaminantes a la atmósfera y la han ordenado en la lista de la página siguiente.

a) Señala con una X las medidas que tú puedes tomar.

b) Explica qué cambios vas a producir en tu manera de vivir a partir de ahora para contribuir a la reducción de emisiones de gases contaminantes.

.....

.....

.....

.....

c) Piensa en un adulto que conozcas y escribe dos medidas que le recomendarías que tomara para conseguir reducir la emisión de gases y que se ahorrara dinero.

.....

.....

.....

.....

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

- Usar bombillas de bajo consumo. ..... ☐
- Calentar y enfriar de forma razonable las habitaciones. ..... ☐
- Cerrar las ventanas en invierno. ..... ☐
- Usar energías renovables: viento, sol, etc. ..... ☐
- Reducir, Reutilizar y Reciclar. ..... ☐
- Usar equipos informáticos que ahorren energía. ..... ☐
- Apagar las luces que no se estén utilizando. ..... ☐
- Realizar las tareas empleando luz natural siempre que sea posible. ..... ☐
- Caminar o usar el transporte público siempre que sea posible. ..... ☐
- Comprar coches ecológicos eléctricos, pues contaminan menos. ..... ☐
- Conducir racionalmente, evitando acelerar de forma brusca y no dejando el motor en marcha cuando se interrumpe la marcha para hablar con unos amigos. ..... ☐
- Mantener bien los vehículos, pues un coche con un buen mantenimiento emite menos gases dañinos. ..... ☐
- Comprobar el inflado de las ruedas, pues un inflado incorrecto de las ruedas hace que se gaste más energía. ..... ☐

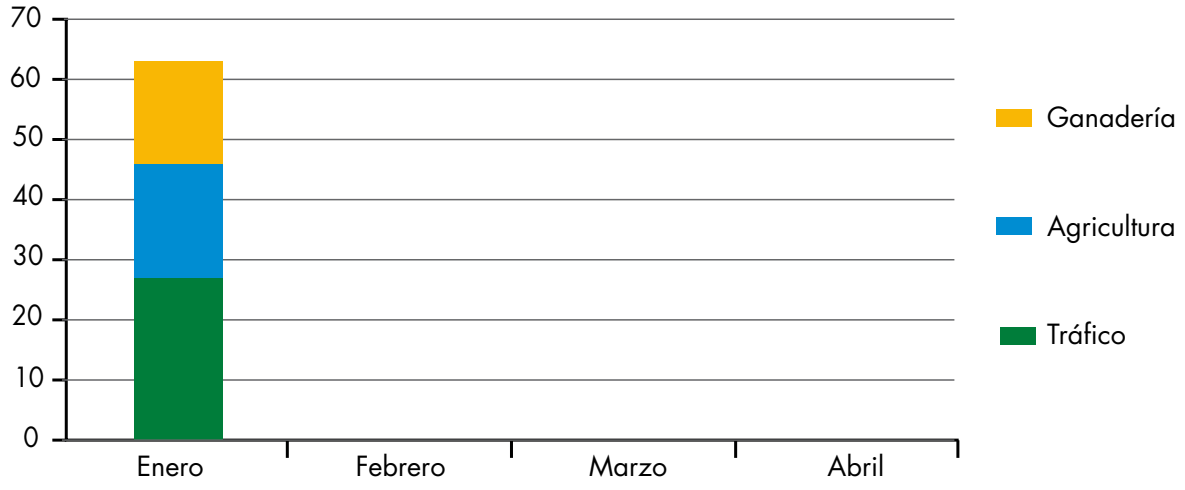
© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

4 En la tabla se recogen los miles de kilos de un gas contaminante, llamado monóxido de carbono, que han emitido el tráfico y las actividades agrícolas en una zona de España el año pasado.

a) Consulta la tabla y completa el diagrama de barras inferior.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Tráfico	27 miles de kilos	24 miles de kilos	27 miles de kilos	19 miles de kilos
Agricultura	19 miles de kilos	17 miles de kilos	16 miles de kilos	18 miles de kilos
Ganadería	17 miles de kilos	20 miles de kilos	15 miles de kilos	16 miles de kilos



b) Indica qué actividad (ganadería, agricultura o tráfico) ha producido mayor cantidad de monóxido de carbono durante el primer cuatrimestre del pasado año, y cuál ha producido menos.

.....

.....

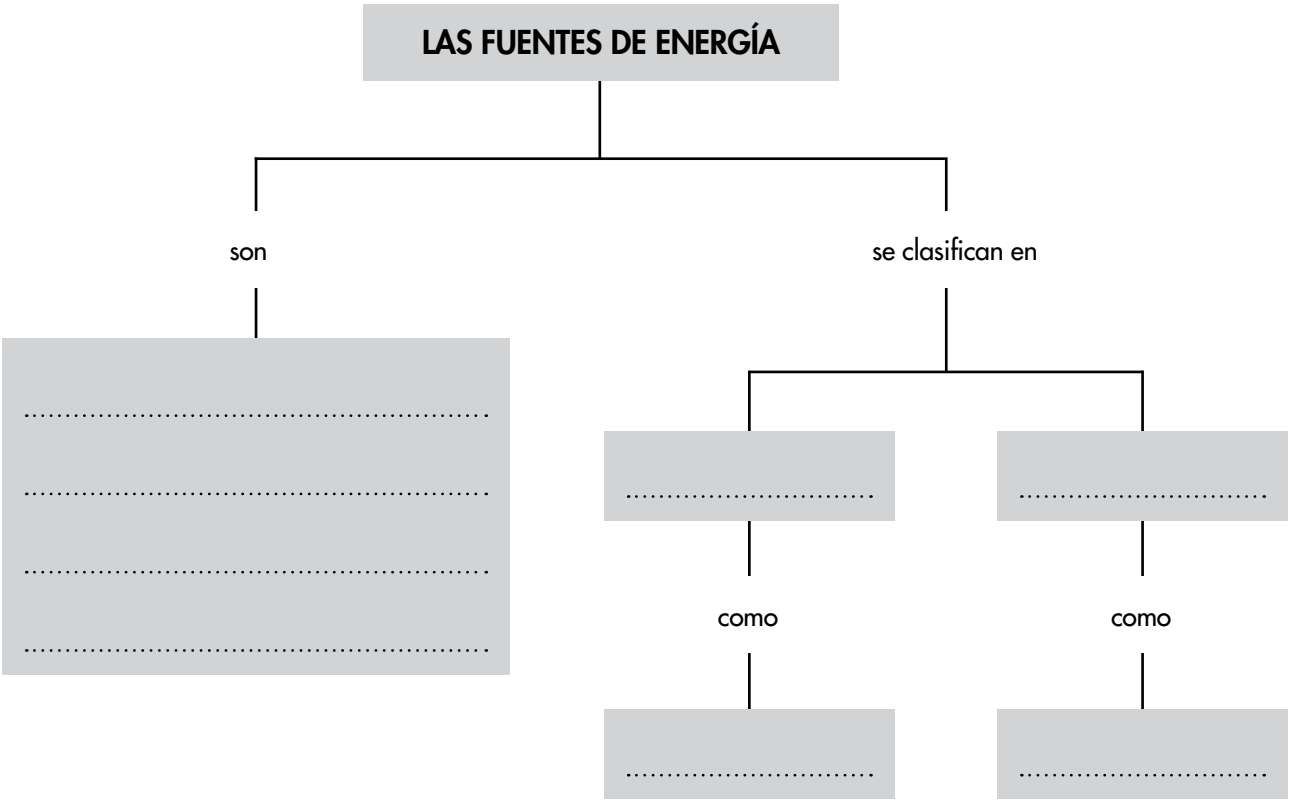
.....

.....

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

5 Completa el esquema siguiente sobre las fuentes de energía.



6 La familia de Celia ha decidido ahorrar recursos naturales, pero no sabe cómo hacerlo. ¿Podrías ayudarla? Indica cuatro cosas que podrían hacer:

a) .....

.....

b) .....

.....

c) .....

.....

d) .....

.....

© GRUPO ANAYA, S.A., Conocimiento del Medio 4.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

7 Relaciona mediante flechas cada fotografía con las formas de energía que le correspondan.

Térmica

Eléctrica

Mecánica

Luminosa

De los combustibles