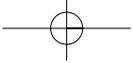


# Atención a la diversidad

Matemáticas

---

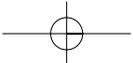
45 fichas de control, refuerzo y ampliación



Santillana, con el Departamento de Investigación y Proyectos y los diferentes equipos editoriales, garantiza la innovación y la actualidad de los planteamientos, enfoques, contenidos, métodos y soluciones de los materiales dirigidos a cada nivel y área de enseñanza.

Santillana presenta para la etapa de Primaria un proyecto educativo **completo** por cursos y ciclos, **específico** por áreas y **global** en su enfoque general.

Un proyecto **abierto** a todas las realidades culturales y sociales del entorno y facilitador de la labor docente del profesorado.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa la tabla.**

Número	Lectura
3.608	
25.174	
90.032	
	Dieciocho mil sesenta y cinco
	Ochenta y tres mil doscientos setenta y nueve

**2. Completa.**

$5.000 + 400 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8.391 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$30.000 + 200 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27.036 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$70.000 + 1.000 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90.258 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

**3. Ordena los números de cada recuadro.**

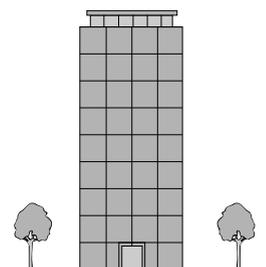
5.903	52.417
52.086	59.340

64.175	64.157
94.028	92.381

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

**4. Lee y contesta.**



En un edificio de 30 pisos:

- ¿Qué piso está debajo del vigésimo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué piso está encima del duodécimo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué piso está encima del vigesimonoveno? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. En cada número, escribe qué lugar ocupa la cifra 3 y cuál es su valor.**

24.931 ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ | 63.025 ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_  
 75.328 ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ | 38.184 ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

**2. Relaciona.**

17.069	$20.000 + 5.000 + 800 + 30$	Sesenta y dos mil quinientos siete
25.830	$60.000 + 2.000 + 500 + 7$	Veinticinco mil ochocientos treinta
62.507	$10.000 + 7.000 + 60 + 9$	Diecisiete mil sesenta y nueve

● Ahora, escribe cómo se leen estos números.

• 52.408 ▶ \_\_\_\_\_  
 • 30.729 ▶ \_\_\_\_\_

**3. Completa estas series.**

29.796 29.797 29.798      
 43.995 43.996 43.997    

**4. Escribe el signo > o < según corresponda.**

7.802 ○ 6.951	26.374 ○ 26.349	48.295 ○ 43.710
5.314 ○ 5.760	81.052 ○ 18.576	73.946 ○ 73.059

**5. Completa cómo se leen y se escriben estos números ordinales.**

12.º ▶ \_\_\_\_\_ | Decimoséptimo ▶ \_\_\_\_\_  
 25.º ▶ \_\_\_\_\_ | Vigésimosexto ▶ \_\_\_\_\_

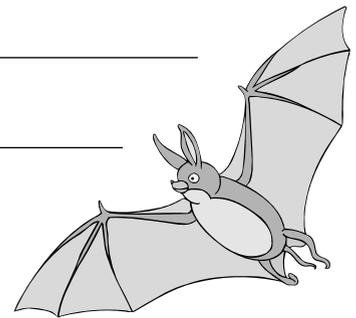
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe las cifras que se indican para completar los seis números.**

	Tiene 2 C y 8 U	Tiene 1 DM y 7 M	Tiene 7 DM y 5 D	
Tiene 4 DM y 6 M			0	
	0			0
Tiene 4 M y 8 D		0		0
	0	0		
Tiene 9 M, 1 D y 3 U		0		

- Ordena de mayor a menor los seis números anteriores y escribe cómo se leen.

89.013	



**2. Coloca cada letra en su casilla.**

- |                  |                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------|
| D ▶ Segunda      | L ▶ Decimotercera, decimoséptima y vigesimonovena             |
| M ▶ Undécima     | N ▶ Sexta, novena, decimosexta y vigesimosegunda              |
| S ▶ Decimonovena | C ▶ Decimocuarta, vigésima, vigesimotercera y vigesimoséptima |

A	I	V	I	A	:	A	I	A		O		A		I		O		V	O		A		E		S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa. Después escribe cómo se lee cada número.**

- $600.000 + 80.000 + 3.000 + 200 + 90 + 5 =$  \_\_\_\_\_

► \_\_\_\_\_

- $300.000 + 90.000 + 700 + 10 + 8 =$  \_\_\_\_\_

► \_\_\_\_\_

**2. Escribe los siguientes números.**

- Doscientos cuatro mil setenta y seis ► \_\_\_\_\_

- Quinientos noventa y tres mil ocho ► \_\_\_\_\_

- Setecientos veinte mil novecientos ► \_\_\_\_\_

**3. En cada caso, escribe dos números de seis cifras.**

- Mayores que 280.976 y menores que 293.014 ► \_\_\_\_\_

- Menores que 580.000 que tengan un 8 en el lugar de las decenas de millar ► \_\_\_\_\_

**4. Completa la tabla.**

	Millar más próximo	Centena más próxima	Decena más próxima
39.173			
78.604			

**5. Relaciona.**

26

142

519

1.155

1.504

DXIX

XXVI

CXLII

MDIV

MCLV

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa la tabla.

Número	Lectura
392.100	
405.076	
	Seiscientos mil ochocientos setenta y nueve
	Novcientos trece mil sesenta y dos

### 2. Ordena los números de cada recuadro.

38.904	370.516	▶	_____	>	_____	>	_____	>	_____
619.283	358.742								

402.793	289.405	▶	_____	<	_____	<	_____	<	_____
408.156	430.690								

### 3. Completa. Después rodea la decena, la centena y el millar más próximo.

- 27.482 está entre las decenas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 27.482 está entre las centenas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 27.482 está entre los millares \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### 4. Escribe en números romanos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

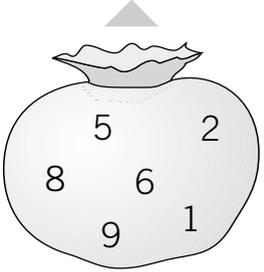
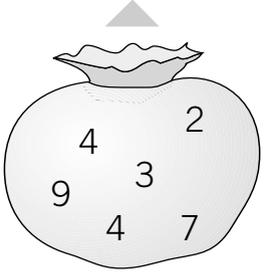
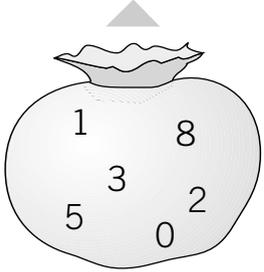
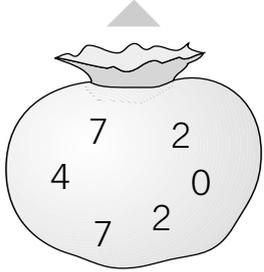
**1. Lee, escribe dos números que cumplan estas condiciones y escribe cómo se leen.**

- Es un número de seis cifras y todas las cifras son distintas.
- Su millar más próximo es 726.000.
- La cifra de las centenas es mayor que la cifra de las unidades.
- La suma de todas sus cifras es 24.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**2. Piensa y escribe el número mayor y el número menor de seis cifras que puedes formar con las cifras de cada bolsa.**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Ordena de menor a mayor los ocho números que has escrito.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

**3. Forma con las letras de cada recuadro dos números romanos y escribe su valor.**

<table border="0" style="text-align: center;"> <tr><td>M</td></tr> <tr><td>X C</td></tr> </table>	M	X C	_____ ▶ _____	<table border="0" style="text-align: center;"> <tr><td>L X</td></tr> <tr><td>V I</td></tr> </table>	L X	V I	_____ ▶ _____
M							
X C							
L X							
V I							
<table border="0" style="text-align: center;"> <tr><td>X C</td></tr> </table>	X C	_____ ▶ _____	<table border="0" style="text-align: center;"> <tr><td>V I</td></tr> </table>	V I	_____ ▶ _____		
X C							
V I							

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. En cada caso, calcula con una suma o una resta el término que falta.**

$26.437 + \square = 58.219$

$$\begin{array}{r} 58219 \\ \bigcirc 26437 \\ \hline \end{array}$$

$51.603 - \square = 4.978$

$$\begin{array}{r} 51603 \\ \bigcirc 4978 \\ \hline \end{array}$$

$\square - 67.594 = 3.208$

$$\begin{array}{r} 67594 \\ \bigcirc 3208 \\ \hline \end{array}$$

**2. Aplica la propiedad que se indica y calcula las sumas.**

Propiedad  
conmutativa

- $47 + 500 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $260 + 40 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Propiedad  
asociativa

- $(35 + 28) + 5 = \underline{\hspace{2cm}} + (\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $46 + (4 + 25) = (\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

**3. Haz una estimación de las siguientes sumas y restas.**

Redondea a la centena más próxima

$5.642 + 873$

$7.493 - 2.534$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

Redondea a la decena más próxima

$3.428 + 2.791$

$5.386 - 2.907$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

**4. Lee y resuelve.**

En un aeropuerto han vendido en un mes  
24.980 billetes para el extranjero  
y 57.326 billetes para vuelos nacionales.  
Del total de viajeros, 76.819 llevaban maletas.  
¿Cuántas personas no llevaban maletas?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Calcula las restas. Después comprueba que están bien hechas.**

$\begin{array}{r} 7892 \\ - 4605 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61374 \\ - 8296 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92437 \\ - 56187 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80516 \\ - 32472 \\ \hline \end{array}$
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">Comprobación</div> ▼	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">Comprobación</div> ▼	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">Comprobación</div> ▼	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">Comprobación</div> ▼
$+ \underline{\hspace{2cm}}$	$+ \underline{\hspace{2cm}}$	$+ \underline{\hspace{2cm}}$	$+ \underline{\hspace{2cm}}$

**2. Relaciona. Después escribe qué propiedades has aplicado.**

$58 + 2$	$7 + 63$	60
$63 + 7$	$2 + 58$	65
$(25 + 34) + 6$	$(9 + 41) + 27$	70
$9 + (41 + 27)$	$25 + (34 + 6)$	77

La propiedad \_\_\_\_\_ y la propiedad \_\_\_\_\_ de la suma.

**3. Haz una estimación de la suma y de la resta, redondeando los términos a la centena más próxima.**

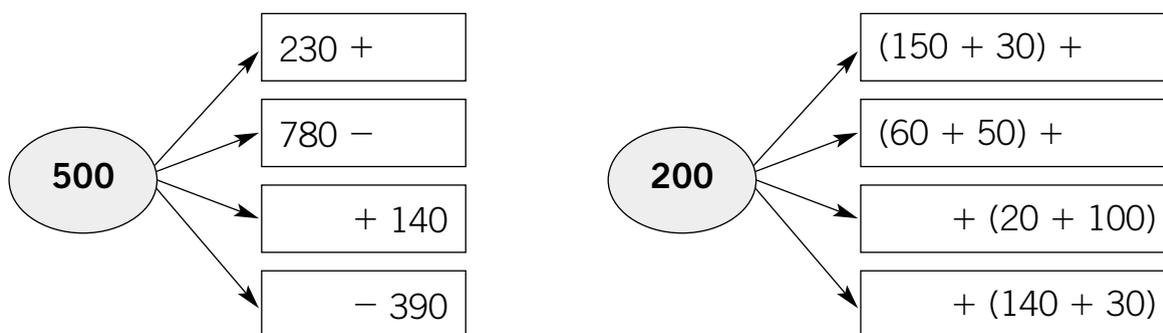
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Centena más próxima</div> $\begin{array}{r} 4872 \\ + 2907 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Centena más próxima</div> $\begin{array}{r} 8329 \\ - 5263 \\ \hline \end{array}$
$+ \underline{\hspace{2cm}}$ Estimación ▶	$- \underline{\hspace{2cm}}$ Estimación ▶

**4. Lee y resuelve.**

Raúl ha recogido 28.397 kg de uvas, Marcos 4.865 kg menos que Raúl y Adela 1.389 kg más que Marcos. ¿Cuántos kilos han recogido en total?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Piensa y completa.



### 2. Completa las cifras que faltan en estas sumas y restas.

$$\begin{array}{r} \square 8 3 \square 5 \\ + 1 \square 2 9 \square \\ \hline 9 4 \square 3 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 2 1 \square 0 \\ - 3 \square 8 7 \square \\ \hline 5 6 \square 8 9 \end{array}$$

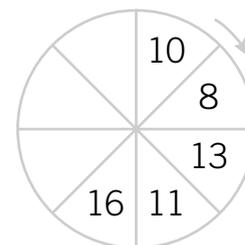
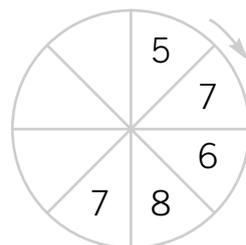
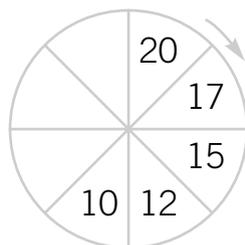
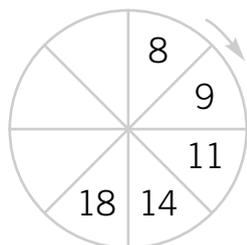
$$\begin{array}{r} 7 3 4 2 \square \\ - \square 6 \square 0 \square \\ \hline 4 6 \square 2 4 \end{array}$$

### 3. Lee y calcula mentalmente, redondeando los datos a la decena más próxima.

En una fiesta se han preparado 67 canapés de tortilla y 32 de salmón. En total se comieron 79 canapés. ¿Cuántos canapés sobraron?

Ester ha comprado dos pantalones que costaban 53 € y 38 €. Le han hecho una rebaja de 9 €. ¿Cuánto ha pagado Ester en total?

### 4. Averigua cómo se ha formado cada serie y completa los términos que faltan.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Calcula.**

$$\begin{array}{r} 3895 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7462 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

**2. Aplica la propiedad que se indica y calcula.**

Propiedad conmutativa

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Propiedad asociativa

$8 \times (5 \times 4) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$(2 \times 7) \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Propiedad distributiva

$2 \times (4 + 6) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times (9 - 2) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

**3. Completa la tabla.**

	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
<b>× 40</b>						
<b>× 300</b>						

**4. Lee y resuelve los problemas haciendo una estimación de cada producto.**

Una caja de galletas tiene 4 filas con 28 galletas en cada fila. ¿Cuántas galletas hay aproximadamente en la caja?

Un libro de arte tiene 613 páginas. En cada página hay 6 fotos. ¿Cuántas fotos tiene aproximadamente el libro?

## 4

FICHA 11

## Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Calcula.

$\begin{array}{r} 468 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 739 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 526 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 847 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 37 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 659 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$

## 2. Completa. Después relaciona cada expresión con la propiedad que se ha aplicado.

$5 \times 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times (6 \times 2) = (3 \times \underline{\quad}) \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times (2 + 5) = 4 \times \underline{\quad} + 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times (8 - 3) = \underline{\quad} \times 8 - \underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$

$(6 \times 5) \times 4 = 6 \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$

Propiedad conmutativa

Propiedad asociativa

Propiedad distributiva

## 3. Haz una estimación de los siguientes productos.

Redondea a la decena más próxima

•  $23 \times 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

•  $67 \times 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Redondea a la centena más próxima

•  $318 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

•  $475 \times 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

## 4. Lee y resuelve.

Para cruzar un río hay que coger una barca en la que caben 58 personas.

La barca realiza 24 viajes cada día.

¿Cuántas personas pueden cruzar el río al día?

## 4

FICHA 12

## Ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Busca los números y rodea.

azul ▶ Dos números cuyo producto es 621

rojo ▶ Tres números cuyo producto es 2.016

	6	24	
35		48	7
	9	69	

¿Qué dos números no has rodeado? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

¿Cuál es su producto? \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## 2. Completa y calcula.

•  $4 \times (3 + \underline{\quad}) = 4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad}$

•  $\underline{\quad} \times (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = 2 \times 8 + 2 \times 5 = \underline{\quad}$

•  $(\underline{\quad} - \underline{\quad}) \times 3 = 9 \times \underline{\quad} - 6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

•  $(\underline{\quad} - \underline{\quad}) \times \underline{\quad} = 8 \times 5 - 3 \times 5 = \underline{\quad}$

## 3. Piensa y completa el valor de cada figura.

Son decenas completas

$\square \times \triangle = 600$

$\square \times \bigcirc = 1.500$

$\triangle \times \text{pentagon} = 800$

$\square \rightarrow \underline{\quad}$        $\triangle \rightarrow \underline{\quad}$

$\bigcirc \rightarrow \underline{\quad}$        $\text{pentagon} \rightarrow \underline{\quad}$

Son números dígitos

$\star \times \text{sun} \times \text{moon} = 40$

$\star \times \text{moon} \times \text{oval} = 30$

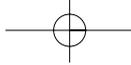
$\text{sun} \times \text{oval} \times \text{moon} = 60$

$\star \rightarrow \underline{\quad}$        $\text{sun} \rightarrow \underline{\quad}$

$\text{moon} \rightarrow \underline{\quad}$        $\text{oval} \rightarrow \underline{\quad}$

## 4. Lee y resuelve.

La noria de una verbena tiene 7 coches rojos, 6 azules y 3 verdes. En cada coche caben 4 personas. ¿Cuántas personas pueden montar en la noria en 10 viajes?



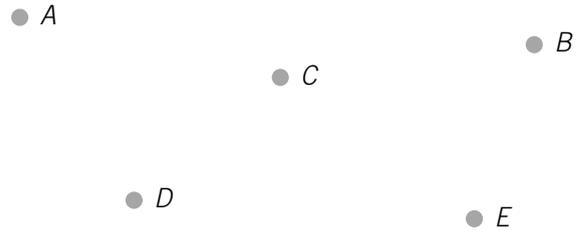
# 5

## FICHA 13 Control

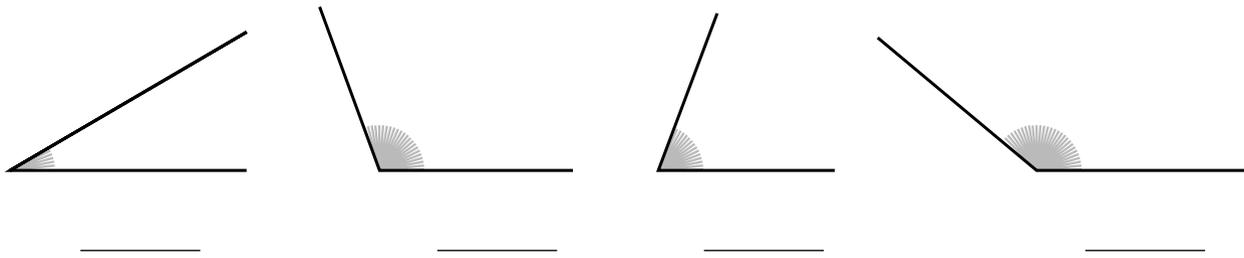
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Observa los puntos y dibuja.

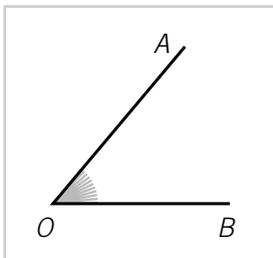
- Una recta que pase por  $B$ .
- Una semirrecta cuyo origen sea  $D$ .
- Un segmento  $AC$ .
- Un ángulo  $BCE$ .



### 2. Mide cada ángulo con un transportador y escribe debajo su medida.



### 3. Observa el ángulo $AOB$ y dibuja.

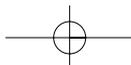
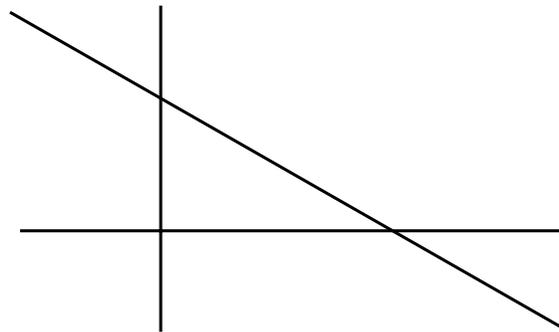


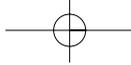
Un ángulo mayor que  $AOB$ .

Un ángulo menor que  $AOB$ .

### 4. Colorea según la clave.

- azul ► Los ángulos rectos
- rojo ► Los ángulos agudos
- verde ► Los ángulos obtusos





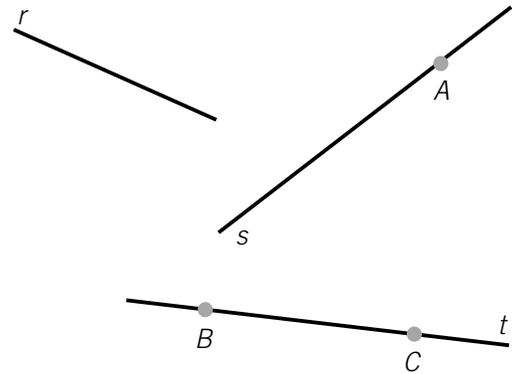
# 5

## FICHA 14 Refuerzo

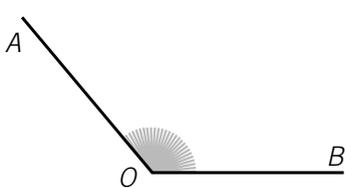
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Repasa y contesta.

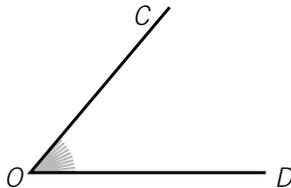
- azul ▶ La recta  $r$ .
- rojo ▶ Una semirrecta en la recta  $s$ .  
¿Cuál es su origen? \_\_\_\_\_
- verde ▶ Un segmento en la recta  $t$ .  
¿Cuáles son sus extremos? \_\_\_\_\_



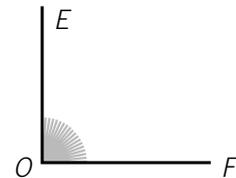
### 2. Mide con un transportador cada ángulo y escribe qué tipo de ángulo es.



Mide \_\_\_\_\_  
Ángulo \_\_\_\_\_



Mide \_\_\_\_\_  
Ángulo \_\_\_\_\_



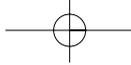
Mide \_\_\_\_\_  
Ángulo \_\_\_\_\_

- ¿Cuál es el ángulo mayor? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el ángulo menor? \_\_\_\_\_

### 3. Traza con un cartabón y una regla una recta perpendicular a la recta $a$ . Después contesta.



- ¿Cuántos ángulos se han formado?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo son estos ángulos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuánto miden estos ángulos?  
\_\_\_\_\_

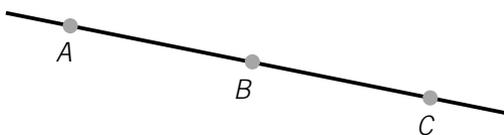


# 5

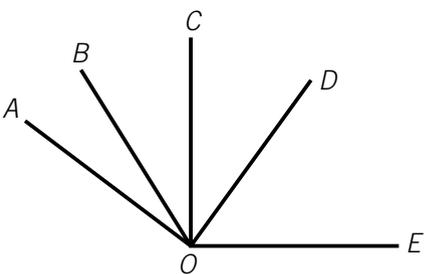
## Ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Observa y escribe los nombres.

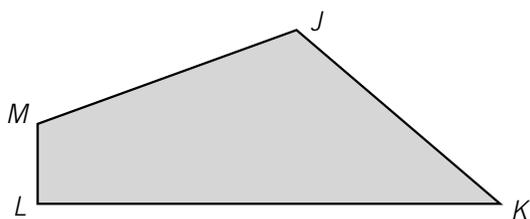


- De los tres segmentos que determinan los puntos  $A$ ,  $B$  y  $C$  ▶ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



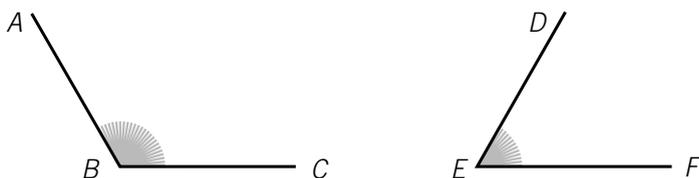
- De dos ángulos agudos ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- De dos ángulos rectos ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- De dos ángulos obtusos ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

### 2. Mide con un transportador los ángulos de la figura y completa.



- El ángulo  $MLK$  mide \_\_\_\_\_
- El ángulo  $JML$  mide \_\_\_\_\_
- El ángulo  $KJM$  mide \_\_\_\_\_
- El ángulo  $LKJ$  mide \_\_\_\_\_

### 3. Observa estos ángulos y dibuja un ángulo $GHJ$ menor que $ABC$ y mayor que $DEF$ .

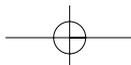


### 4. Traza y contesta.

- Una recta  $s$  perpendicular a  $r$ .
- Una recta  $t$  perpendicular a  $v$ .

¿Cómo son las rectas  $s$  y  $t$ ?

\_\_\_\_\_



## 6

FICHA 16  
Control

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Calcula. Después rodea las divisiones exactas.

$76 \overline{)4}$	$165 \overline{)7}$	$582 \overline{)3}$	$931 \overline{)6}$
$84 \overline{)5}$	$279 \overline{)9}$	$657 \overline{)2}$	$463 \overline{)8}$

## 2. Calcula el dividendo de cada división.

<b>Dividendo</b>				
<b>Divisor</b>	6	7	8	4
<b>Cociente</b>	15	53	118	189
<b>Resto</b>	5	1	0	2

Haz las operaciones  
en otra hoja.

## 3. Completa las series.

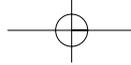
Cada número es un tercio del anterior	▶	729	243			
Cada número es un cuarto del anterior	▶	768				

## 4. Lee y resuelve.

En una fábrica se han embotellado en un día 376 refrescos de naranja y 528 de limón.

Después se han empaquetado estas botellas en grupos de 4. ¿Cuántos paquetes de 4 botellas se han hecho?

¿Ha sobrado alguna botella?



# 6

FICHA 17

## Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Calcula cada división y comprueba que está bien hecha.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

▼

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 372 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

▼

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### 2. Calcula. Después rodea las divisiones exactas.

$69 : 3$

$258 : 9$

$436 : 2$

$975 : 6$

### 3. Completa las tablas.

La mitad

78	
96	
154	
632	

Un tercio

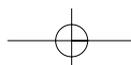
84	
237	
468	
714	

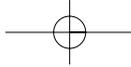
Un cuarto

96	
152	
536	
872	

### 4. Lee y resuelve.

En una competición entre colegios participan 378 niños y niñas en grupos de 7 personas cada uno. ¿Cuántos grupos participan en la competición?





# 6

FICHA 18

## Ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. En cada caso, completa el dividendo para que la división sea exacta.

$6 \square \overline{) 4}$	$23 \square \overline{) 7}$	$69 \square \overline{) 5}$	$83 \square \overline{) 6}$
----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

2. Completa los términos que faltan en cada división.

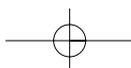
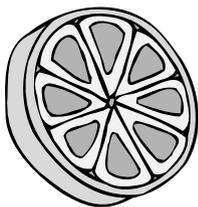
$6 : 2 = 30 : \underline{\quad}$	$9 : 3 = \underline{\quad} : 12$	$10 : 5 = \underline{\quad} : \underline{\quad}$
$12 : 4 = 6 : \underline{\quad}$	$18 : 6 = \underline{\quad} : 2$	$20 : 4 = \underline{\quad} : \underline{\quad}$

3. Calcula y relaciona.

La mitad de un tercio de 12	2
Un tercio de la mitad de 24	3
La mitad de la mitad de 28	4
Un tercio de un cuarto de 36	5
Un cuarto de la mitad de 40	6
La mitad de un cuarto de 48	7

4. Lee y resuelve.

Víctor ha comprado varias cajas de 8 quesitos para los 475 niños del comedor del colegio. Ha dado un quesito a cada niño. ¿Cuántas cajas ha comprado? ¿Cuántos quesitos le han sobrado?



## 7

FICHA 19  
Control

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Calcula.**

$2.591 : 6$

$87 : 19$

$964 : 72$

$4.839 : 58$

**2. Calcula el factor desconocido de cada multiplicación.**

$8 \times \square = 2.472$

$37 \times \square = 7.585$

$26 \times \square = 10.608$

 $\square$  es \_\_\_\_\_ $\square$  es \_\_\_\_\_ $\square$  es \_\_\_\_\_**3. Lee y resuelve.**

- En una floristería tienen 48 rosas, 65 tulipanes, 187 claveles y 93 gladiolos. Inés ha hecho con todas estas flores varios ramos de 24 flores cada uno. ¿Cuántos ramos ha formado? ¿Cuántas flores le han sobrado?
- Pablo tiene 231 cromos y Marina tiene 42 menos que él. Pablo y Marina han juntado sus cromos y después los han colocado para jugar en 12 montones iguales. ¿Cuántos cromos han puesto en cada montón?

## 7

FICHA 20

## Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Calcula.

$3756 \overline{)8}$	$86 \overline{)37}$	$495 \overline{)23}$	$3798 \overline{)74}$
$8491 \overline{)5}$	$97 \overline{)46}$	$628 \overline{)91}$	$9140 \overline{)58}$

## 2. Calcula y pinta del mismo color cada división, su cociente y su resto.

$1.425 : 7$	$3.049 : 6$	2	6	4
$5.267 : 13$	3	104	203	1
$2.918 : 28$	$5.874 : 19$	309	405	508

## 3. Lee y resuelve.

Un pueblo ha colocado 37 ristas de bombillas iguales para adornar las calles durante las fiestas. En total ha colocado 3.922 bombillas. ¿Cuántas bombillas tiene cada ristra?

Carmen coloca en las estanterías del almacén 76 mochilas con ruedas y 94 sin ruedas. En cada estante pone 24 mochilas. ¿Cuántos estantes llena? ¿Cuántas mochilas le sobran?

7

FICHA 21

## Ampliación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Calcula y completa la siguiente factura.

<i>Halcón</i> ROPA DE CABALLERO			
Artículo	Cantidad	Precio unidad	Precio total
Camisa	35		1.260 €
Pantalón	42		2.016 €
Chaqueta		72 €	1.800 €
Gabardina		98 €	1.666 €
Corbata	68		
TOTAL A PAGAR:			7.966 €



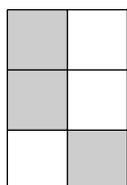
## 2. Piensa, calcula y escribe.

- Dos números de tres cifras que, divididos por 28, la división sea exacta. ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Dos números de cuatro cifras que, divididos por 56, su resto sea 24. ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Dos números de tres cifras que, divididos por 7, el cociente termine en 0 y el resto sea 3. ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Dos números de cuatro cifras que, divididos por 9, el cociente tenga un 0 y la división sea exacta. ▶ \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

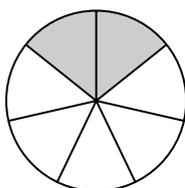
## 3. Lee y resuelve.

Un camión sale de la panificadora con 2.131 barras de pan. Las transporta en 32 banastas pequeñas de 28 barras cada una y el resto en banastas grandes con 65 barras en cada una. ¿Cuántas banastas grandes lleva el camión?

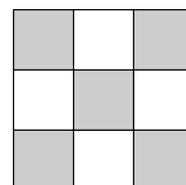
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura.**

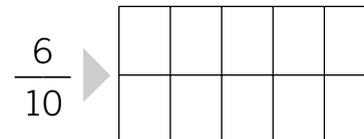
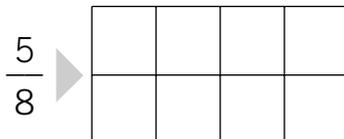
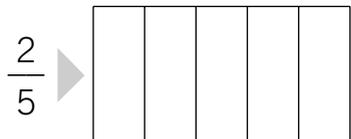
▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

**2. Colorea en cada figura la fracción que se indica.****3. Completa cómo se leen y se escriben las siguientes fracciones.**
 $\frac{3}{4}$  ▶ \_\_\_\_\_

 $\frac{5}{7}$  ▶ \_\_\_\_\_

 $\frac{2}{9}$  ▶ \_\_\_\_\_

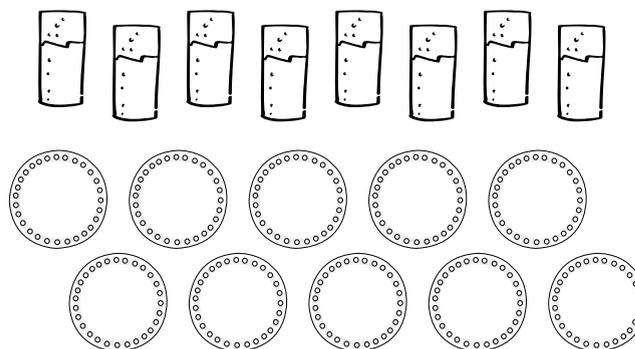
Dos tercios ▶ \_\_\_\_\_

Un quinto ▶ \_\_\_\_\_

Cuatro sextos ▶ \_\_\_\_\_

**4. Colorea y contesta.**

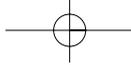
- Tres octavos de los vasos son azules y el resto son amarillos.  
¿Cuántos vasos amarillos hay? \_\_\_\_\_
- Seis décimos de los platos son verdes y el resto son rojos.  
¿Cuántos platos rojos hay? \_\_\_\_\_

**5. Calcula.**

$\frac{2}{3}$  de 27 = \_\_\_\_\_

$\frac{5}{7}$  de 28 = \_\_\_\_\_

$\frac{6}{9}$  de 45 = \_\_\_\_\_



# 8

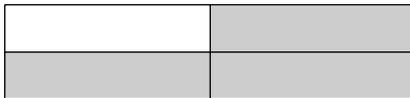
## FICHA 23 Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

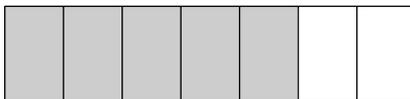
### 1. Relaciona.

$$\frac{5}{7}$$



Un tercio

$$\frac{3}{4}$$



Tres cuartos

$$\frac{7}{10}$$



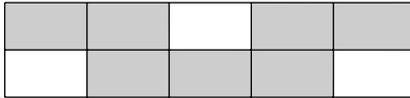
Cuatro sextos

$$\frac{1}{3}$$



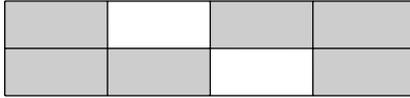
Cinco séptimos

$$\frac{6}{8}$$



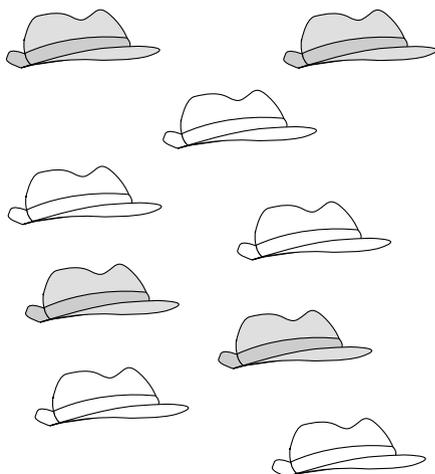
Seis octavos

$$\frac{4}{6}$$



Siete décimos

### 2. Observa y contesta.

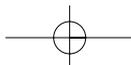


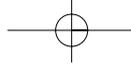
- ¿Qué fracción de las gorras son grises? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el numerador de esta fracción? \_\_\_\_\_  
¿Qué indica el numerador? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el denominador de esta fracción? \_\_\_\_\_  
¿Qué indica el denominador? \_\_\_\_\_

### 3. Calcula.

$$\frac{2}{3} \text{ de } 15 \rightarrow \begin{array}{l} 15 : \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ 2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\frac{4}{7} \text{ de } 42 \rightarrow \begin{array}{l} \underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



**8**

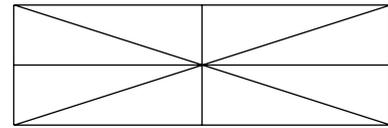
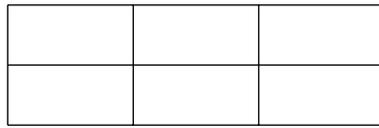
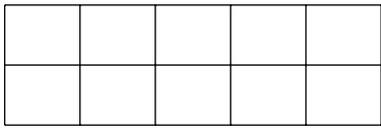
FICHA 24

**Ampliación**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1. En cada caso escribe una fracción y colorea la figura correspondiente. Después, escribe debajo de cada figura cómo se lee la fracción representada.**

- rojo ▶ Una fracción cuyo denominador es 6 y el numerador es menor que 4. ▶ \_\_\_\_\_
- azul ▶ Una fracción cuyo denominador es 8 y el numerador es menor que 5. ▶ \_\_\_\_\_
- verde ▶ Una fracción cuyo denominador es 10 y el numerador es menor que 8. ▶ \_\_\_\_\_

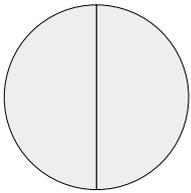


\_\_\_\_\_

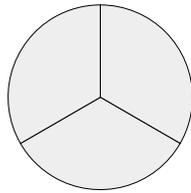
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

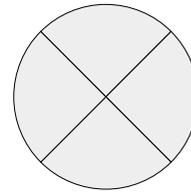
- 2. Escribe la fracción que representa la parte coloreada en cada figura.**



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



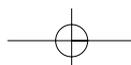
▶ \_\_\_\_\_

Escribe otras tres fracciones que representen la unidad. ▶ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

- 3. Lee y resuelve.**

Beatriz tenía 24 cromos pero regaló a su hermano tres cuartos de los cromos. ¿Cuántos cromos tiene ahora Beatriz?

Andrés tiene 50 caramelos. Dos quintos de los caramelos son de fresa, tres décimos son de limón y el resto son de naranja. ¿Cuántos caramelos son de naranja?

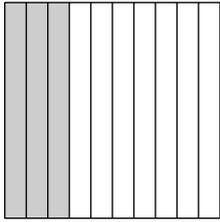


## 9

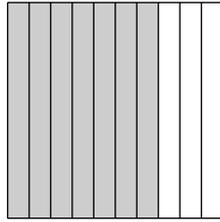
FICHA 25  
Control

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

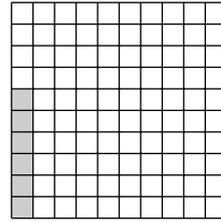
1. Escribe en forma de fracción y de número decimal las décimas o centésimas que se han coloreado en cada figura.



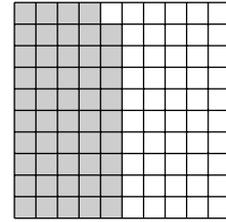
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Completa.

2 unidades = \_\_\_\_\_ décimas

9 unidades = \_\_\_\_\_ décimas

4 décimas = \_\_\_\_\_ centésimas

7 décimas = \_\_\_\_\_ centésimas

6 unidades = \_\_\_\_\_ centésimas

5 unidades = \_\_\_\_\_ centésimas

3. En cada número decimal, rodea de rojo la parte entera y de azul la parte decimal. Después escribe de dos maneras cómo se lee.

2,7 ▶ \_\_\_\_\_

3,1 ▶ \_\_\_\_\_

4,08 ▶ \_\_\_\_\_

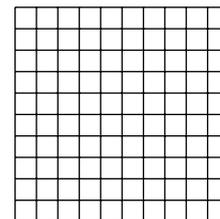
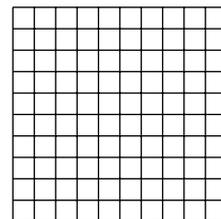
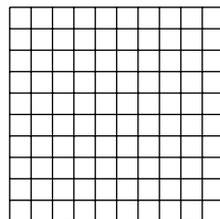
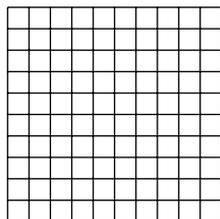
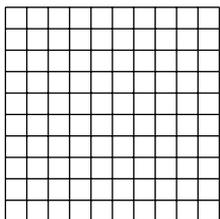
6,39 ▶ \_\_\_\_\_

7,54 ▶ \_\_\_\_\_

4. Escribe cada número decimal y colorea.

1 unidad, 75 centésimas ▶ \_\_\_\_\_

2 unidades, 4 centésimas ▶ \_\_\_\_\_



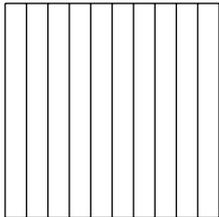
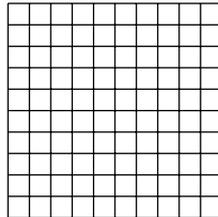
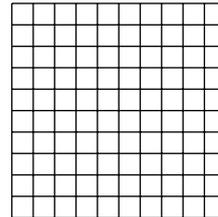
## 9

FICHA 26

## Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Completa. Después colorea.

4 décimas	7 centésimas	32 centésimas
$\frac{\quad}{10} = 0, \underline{\quad}$	$\frac{\quad}{100} = \underline{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad} = \underline{\quad}$
▼	▼	▼
		

## 2. Completa.

1 unidad = \_\_\_\_\_ décimas = \_\_\_\_\_ centésimas

2 unidades = \_\_\_\_\_ décimas

3 unidades = \_\_\_\_\_ centésimas

4 unidades = \_\_\_\_\_ décimas

5 unidades = \_\_\_\_\_ centésimas

6 unidades = \_\_\_\_\_ décimas

7 unidades = \_\_\_\_\_ centésimas

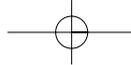
## 3. En cada número decimal, rodea cada parte del color correspondiente.

rojo	azul				
2,7	3,1	4,08	6,39	7,54	8,54

¿Qué números de los anteriores indican más de 5 unidades? \_\_\_\_\_

## 4. Completa cómo se escriben y se leen los siguientes números decimales.

2 unidades, 5 décimas	▶ _____	7,6	▶ _____
9 unidades, 3 centésimas	▶ _____	5,04	▶ _____
7 unidades, 48 centésimas	▶ _____	3,19	▶ _____



# 9

## Ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Lee, piensa y escribe cada número decimal.

- Tiene tres cifras que suman 10.
- Para representarlo, se han pintado 6 cuadrados y parte de otro.
- La cifra de las centésimas es la mitad que la de las unidades.

▶

- Tiene cuatro cifras que suman 16.
- Tiene 2 decenas.
- La parte decimal es 74.

▼

- Tiene tres cifras que suman 11.
- La parte entera es 12.

▼

● Escribe cada número decimal anterior en forma de fracción.

6,13 =  $\frac{\quad}{100}$        $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$        $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

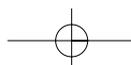
### 2. Escribe los siguientes números decimales en cifra y en letra.

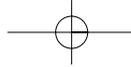
- 17 décimas    ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- 245 décimas    ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- 398 centésimas ▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

### 3. Observa qué número decimal ha representado cada niño pintando cuadrados y contesta.

- Ester ▶ 5 unidades
- Mario ▶ 5 décimas
- Javier ▶ 5 centésimas
- Rocío ▶ 32 décimas
- Pablo ▶ 32 centésimas

- ¿Quiénes han pintado más de un cuadrado?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién ha pintado más? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes han pintado menos de un cuadrado?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién ha pintado menos? \_\_\_\_\_





# 10

## FICHA 28 Control

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa los relojes.



Un cuarto  
de hora  
después



2 horas  
y 10 minutos  
después



### 2. Observa cada reloj, completa el otro y escribe qué hora marcan.



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

19:25



\_\_\_\_\_

22:35



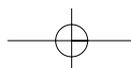
\_\_\_\_\_

### 3. Observa y rodea los billetes y monedas correspondientes.

100,11 euros



55,02 euros



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Calcula.**

4 trimestres = \_\_\_\_\_ meses

4 semestres = \_\_\_\_\_ meses

4 décadas = \_\_\_\_\_ años

4 siglos = \_\_\_\_\_ años

1 cuarto de hora = \_\_\_\_\_ minutos

Media hora = \_\_\_\_\_ minutos

1 hora = \_\_\_\_\_ minutos

3 horas = \_\_\_\_\_ minutos

**2. Relaciona los dos relojes que marcan la misma hora.**

8:10

11:35

14:25

21:50



- Escribe la hora que marca cada reloj, indicando si es de la mañana o de la tarde.

8:10

11:35

14:25

21:50

**3. Observa y calcula cuántos euros hay en total.**

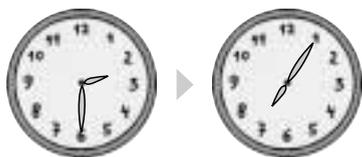
Hay \_\_\_\_\_ euros y \_\_\_\_\_ céntimos. ▶ En total hay \_\_\_\_\_ €.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Observa la hora que marca cada reloj y escribe cuánto tiempo ha pasado en cada caso.**

9:20 ▶ 15:45

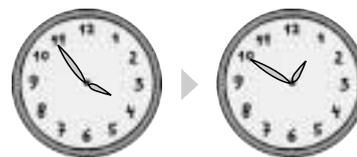
\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_ minutos

14:40 ▶ 22:25

\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_ minutos

**2. Lee, piensa y contesta.**

- Silvia ha llegado hoy a clase 35 minutos antes de la hora. La clase empieza a las 19:00. ¿A qué hora llegó Silvia?

\_\_\_\_\_

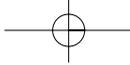
- Un tren sale a las 15:45 pero hoy lleva 20 minutos de retraso. ¿A qué hora saldrá hoy el tren?

\_\_\_\_\_

**3. En cada caso, expresa la cantidad indicada dibujando el menor número posible de monedas y billetes.**

12,73 euros

124,06 euros

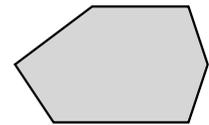
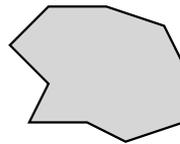
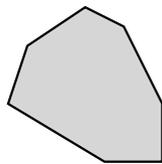
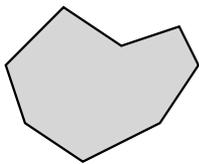


# 11

## FICHA 31 Control

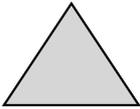
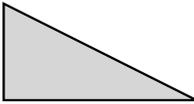
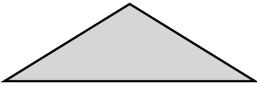
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Observa los polígonos y marca de color rojo.



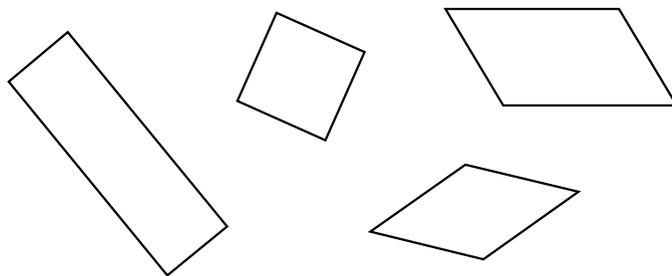
- Un lado del hexágono.
- Un vértice del octógono.
- Un ángulo del decágono.
- Una diagonal del heptágono.

### 2. Clasifica los siguientes triángulos.

			
<b>Según sus lados</b>			
<b>Según sus ángulos</b>			

### 3. Colorea. Después contesta.

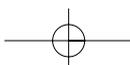
- azul ▶ El cuadrado
- rojo ▶ El rectángulo
- verde ▶ El rombo
- gris ▶ El romboide

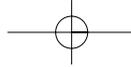


- ¿Qué tienen todos estos cuadriláteros en común? \_\_\_\_\_
- ¿Qué otros tipos de cuadriláteros conoces? \_\_\_\_\_

### 4. Calcula y contesta.

- ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado de 5 cm de lado? \_\_\_\_\_
- El perímetro de un triángulo equilátero es 27 cm. ¿Cuánto miden sus lados? \_\_\_\_\_





# 11

## FICHA 32 Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa con las palabras del recuadro.

trapecios  
hexágonos  
paralelogramos  
octógonos  
trapezoides

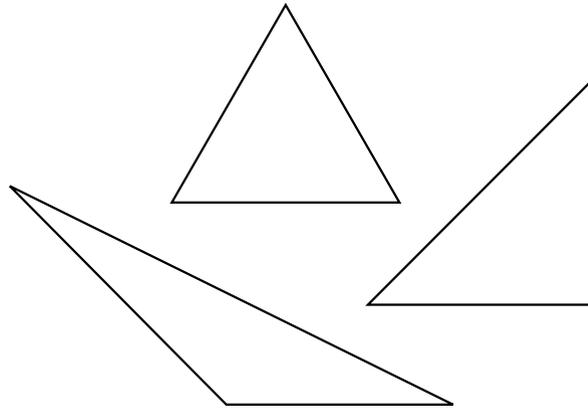
- Los polígonos que tienen 8 lados se llaman \_\_\_\_\_.
- Los polígonos que tienen 6 vértices se llaman \_\_\_\_\_.
- Los cuadriláteros se clasifican en: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### 2. Mide los lados de estos triángulos y colorea.

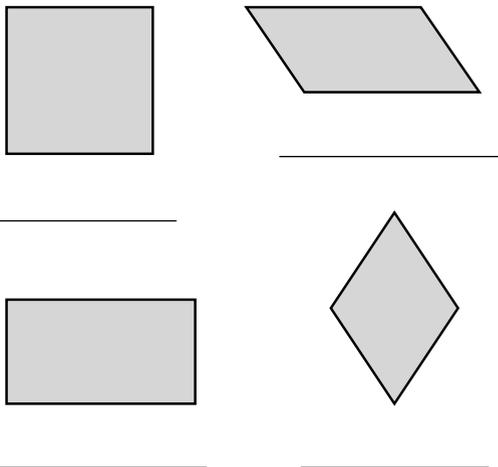
- azul ▶ Equilátero
- rojo ▶ Isósceles
- verde ▶ Escaleno

● Observa los ángulos y rodea.

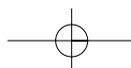
- rojo ▶ Acutángulo
- negro ▶ Rectángulo
- azul ▶ Obtusángulo



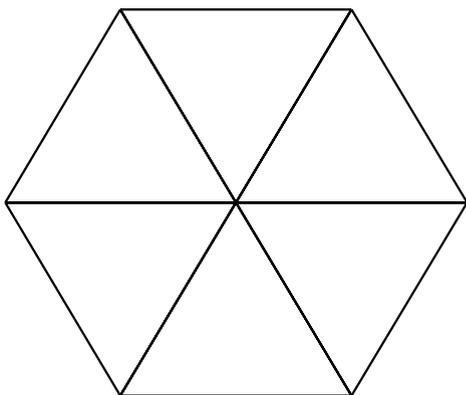
### 3. Escribe debajo de cada paralelogramo su nombre. Después escribe estos nombres en la tabla.



	Tiene los 4 lados iguales	Tiene los lados iguales 2 a 2
Tiene los 4 ángulos rectos		
Tiene los ángulos iguales 2 a 2		



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Observa el hexágono dividido en triángulos y colorea. Después mide y contesta.**

- azul ▶ Un triángulo  
¿Cómo es? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- rojo ▶ Un rombo  
¿Cuánto miden sus lados? \_\_\_\_\_
- verde ▶ Un trapecio  
¿Cuál es su perímetro? \_\_\_\_\_

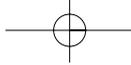
**2. Dibuja con la ayuda de una regla y una escuadra.**

Un octógono

Un trapezoide

Un triángulo rectángulo e isósceles

Un rectángulo cuyo perímetro sea 14 cm



# 12

## FICHA 34 Control

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Traza con el compás una circunferencia cuyo centro sea el punto *A* y un círculo cuyo centro sea el punto *B*.

A •

• B

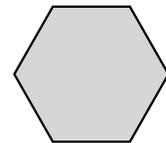
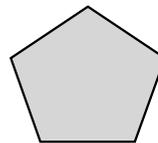
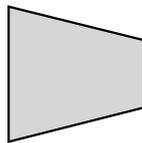
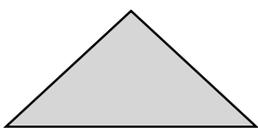
- Dibuja en cada figura un radio de color rojo y un diámetro de color azul.

2. Dibuja en cada figura un eje de simetría.

0

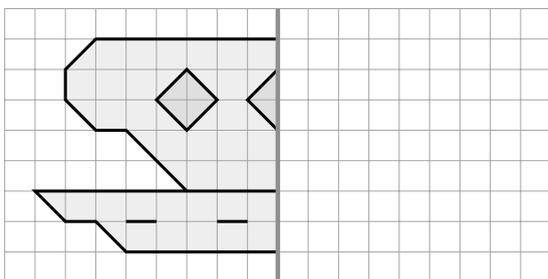
3

8

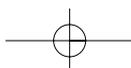
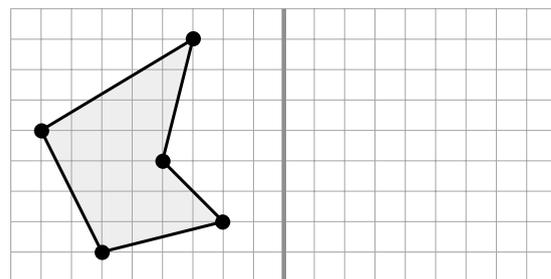


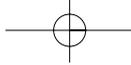
3. Dibuja.

La otra parte de la figura, sabiendo que la recta gris es un eje de simetría.



La figura simétrica del pentágono, respecto a la recta gris.





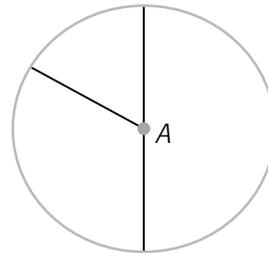
# 12

## FICHA 35 Refuerzo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

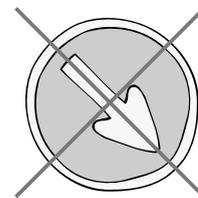
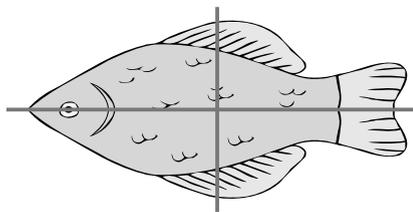
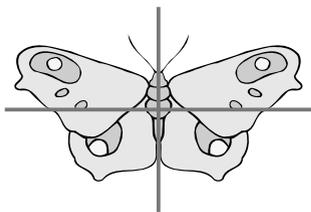
### 1. Repasa.

- azul ▶ El centro
- rojo ▶ El radio
- verde ▶ El diámetro



- Dibuja otra circunferencia mayor cuyo centro también sea el punto A.

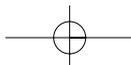
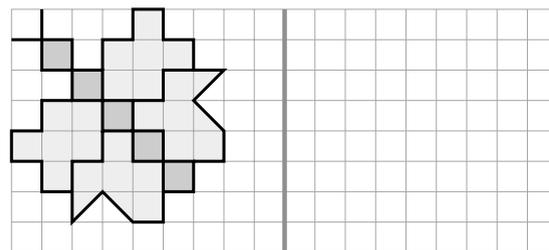
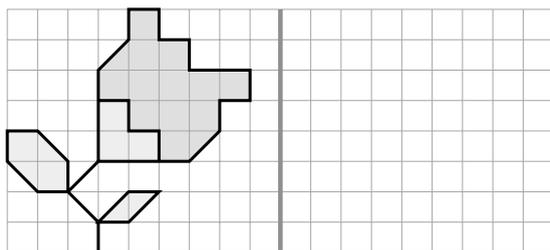
### 2. Repasa de color rojo el eje de simetría de cada figura.

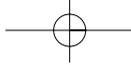


### 3. En cada fila, colorea la figura simétrica a la primera respecto a la recta gris.



### 4. En cada caso, dibuja la figura simétrica a la dada respecto a la recta gris.





12

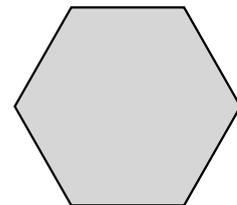
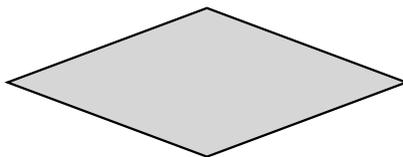
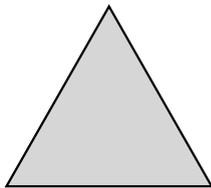
FICHA 36

## Ampliación

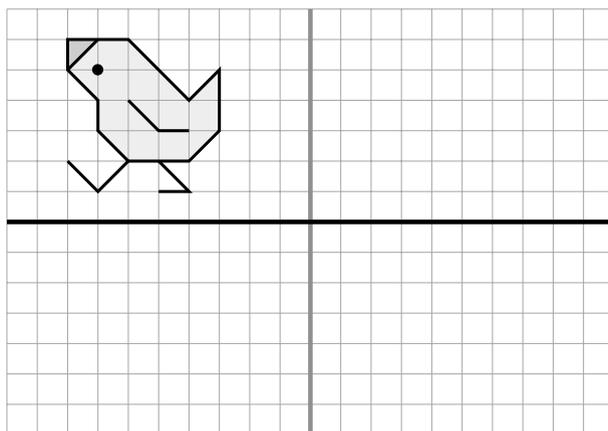
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Traza con un compás.**

- Una circunferencia de 2 cm de radio.
- Un círculo de 5 cm de diámetro.
- Tres circunferencias con el mismo centro y distinto radio.

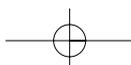
**2. Traza en cada figura todos sus ejes de simetría.**

- 3. Primero dibuja la figura simétrica a la dada respecto a la recta gris. Después dibuja las dos figuras simétricas a las anteriores respecto a la recta negra.**



¿Cómo son entre sí las dos últimas figuras que has dibujado?

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa.**

4 m = \_\_\_\_\_ dm

5 km = \_\_\_\_\_ m

3 dm = \_\_\_\_\_ cm

7 m = \_\_\_\_\_ cm

6 hm = \_\_\_\_\_ m

7 cm = \_\_\_\_\_ mm

9 m = \_\_\_\_\_ mm

2 dam = \_\_\_\_\_ m

8 km = \_\_\_\_\_ hm

**2. En cada caso expresa en la unidad indicada.**

En metros

7 dam y 2 m = \_\_\_\_\_ m

3 hm y 4 m = \_\_\_\_\_ m

5 km y 168 m = \_\_\_\_\_ m

En milímetros

6 m y 2 mm = \_\_\_\_\_ mm

5 cm y 4 mm = \_\_\_\_\_ mm

7 m y 8 cm = \_\_\_\_\_ mm

**3. Estima y escribe el nombre.**

- De tres objetos que midan más de 10 cm pero menos de 50 cm de largo o alto.

\_\_\_\_\_

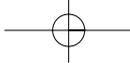
- De tres objetos o lugares que estén a más de 2 m y menos de 2 km del colegio.

\_\_\_\_\_

**4. Lee y resuelve.**

Un ciclista da tres vueltas a una pista de 4 km, 5 hm y 3 dam. ¿Cuántos metros recorre en total el ciclista?

Roberto mide 1 m y 45 cm. Su prima Paula mide 2 dm y 7 cm menos que él. ¿Cuántos centímetros mide Paula?

**13**

FICHA 38

**Refuerzo**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. En cada caso, rodea la medida mayor.**

2 dm • 2 cm	4 m • 4 dam	5 mm • 5 m	8 m • 8 cm
7 hm • 7 km	6 cm • 6 mm	9 dm • 9 dam	3 dam • 3 m

**2. Escribe las abreviaturas de las unidades de longitud ordenadas de mayor a menor.**

km						
----	--	--	--	--	--	--

- Observa el cuadro y escribe en cada caso por qué número hay que multiplicar para pasar de una unidad a otra.

De kilómetros a hectómetros ▶ × \_\_\_\_\_

De metros a centímetros ▶ × \_\_\_\_\_

De hectómetros a metros ▶ × \_\_\_\_\_

De centímetros a milímetros ▶ × \_\_\_\_\_

De decámetros a metros ▶ × \_\_\_\_\_

De metros a milímetros ▶ × \_\_\_\_\_

**3. Relaciona cada longitud y la unidad con la que la medirías.**

El ancho de un libro

milímetro

La longitud de un pasillo

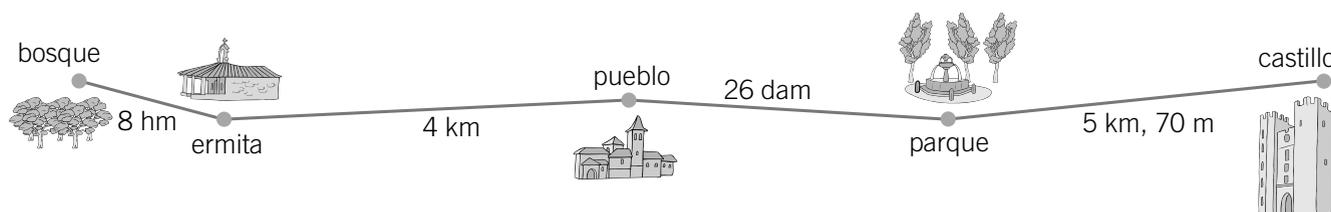
centímetro

El grosor de un tornillo

metro

La distancia recorrida en un viaje

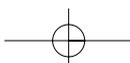
kilómetro

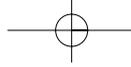
**4. Observa el esquema y calcula.**

¿Cuántos metros hay del bosque al pueblo?

¿Cuántos metros hay de la ermita al parque?

¿Cuántos metros hay del pueblo al castillo?



**13**

FICHA 39

**Ampliación**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Primero estima. Después mide con una regla y comprueba tu estimación.**

	Un palmo tuyo	Un pie tuyo	Un paso tuyo
Medida estimada			
Medida real			



- Piensa y relaciona.

Una alfombra mide de largo 8 pies tuyos.

¿Cuántos pasos medirá?

Más de 8.

¿Cuántos palmos medirá?

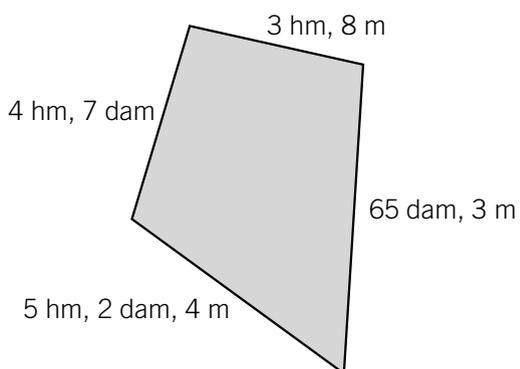
Menos de 8.

**2. Dibuja.**

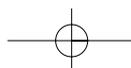
- Una línea recta roja que mida 7 cm y 3 mm.
- Una línea poligonal azul que mida 124 mm.

**3. Lee y resuelve.**

Alex tiene un huerto como el de la figura y quiere poner una valla alrededor.



- ¿Cuántos metros de valla necesita?
- Si compra 2 kilómetros de valla, ¿cuántos centímetros le sobran?



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa.**

$5 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$

$3 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$2 \text{ kl} = \underline{\hspace{2cm}} \ell$

$27 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$

$61 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$48 \text{ kl} = \underline{\hspace{2cm}} \ell$

$1/2 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$

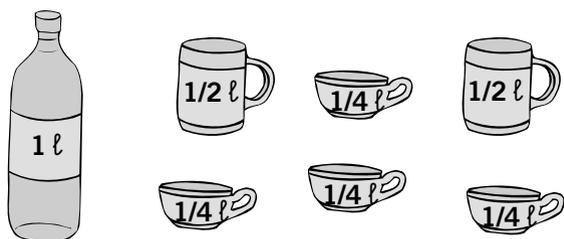
$1/2 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$9 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cg}$

$1/4 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$

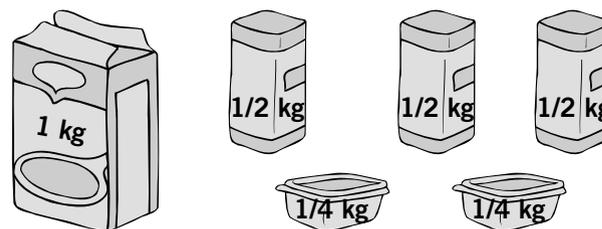
$1/4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$57 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cg}$

**2. Observa y calcula.**

• ¿Cuántos litros son? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos centilitros son? \_\_\_\_\_

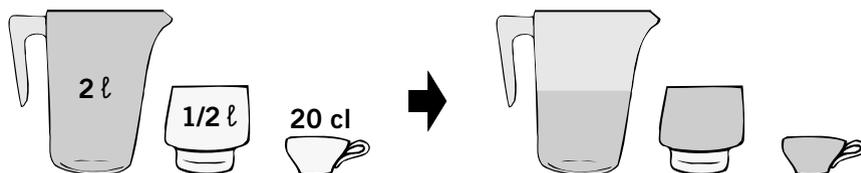


• ¿Cuántos medios kilos son? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos gramos son? \_\_\_\_\_

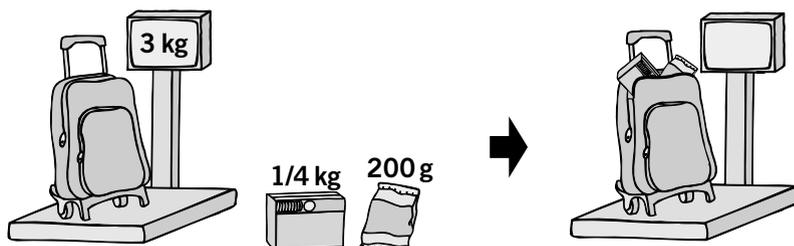
**3. Observa y resuelve.**

Sonia tiene una jarra llena de zumo. Con el zumo de la jarra, ha llenado el vaso y la taza. ¿Cuántos centilitros de zumo quedan en la jarra?



Quedan \_\_\_\_\_ cl.

Rafa ha pesado su mochila. Después ha metido en ella la caja de galletas y la bolsa de patatas. ¿Cuántos gramos pesará ahora la mochila?



Pesará \_\_\_\_\_ g.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Relaciona.**

¿Con qué unidad medirías su capacidad?



litro                      cl



kilolitro                      ℓ



centilitro                      kl

¿Con qué unidad medirías su masa?



kilogramo                      g



gramo                      cg



centigramo                      kg

**2. Piensa y escribe en cada caso verdadero (V) o falso (F), según corresponda.**

1 litro = 4 medios litros                      ▶ \_\_\_\_\_

2 kilos = 4 medios kilos                      ▶ \_\_\_\_\_

2 litros = 8 cuartos de litro                      ▶ \_\_\_\_\_

3 kilos = 6 cuartos de kilo                      ▶ \_\_\_\_\_

4 litros = 400 centilitros                      ▶ \_\_\_\_\_

9 kilos = 900 gramos                      ▶ \_\_\_\_\_

Medio litro = 50 centilitros                      ▶ \_\_\_\_\_

Medio kilo = 50 gramos                      ▶ \_\_\_\_\_

1 cuarto de litro = 25 centilitros                      ▶ \_\_\_\_\_

1 cuarto de kilo = 250 gramos                      ▶ \_\_\_\_\_

6 kilolitros = 600 litros                      ▶ \_\_\_\_\_

7 gramos = 700 centigramos                      ▶ \_\_\_\_\_

**3. Calcula.**

• ¿Cuántos centilitros son 5 litros y medio? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos gramos son 7 kilos y cuarto? \_\_\_\_\_

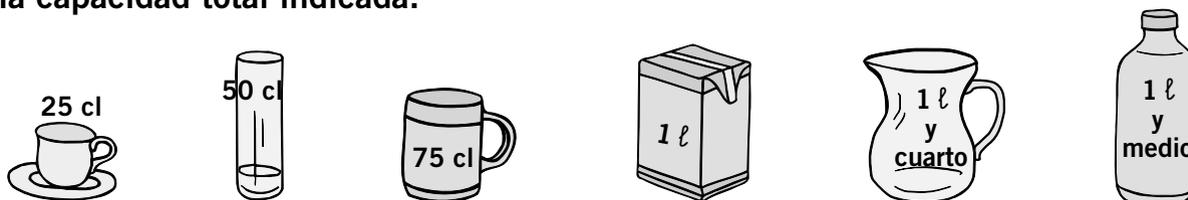
**4. Lee y resuelve.**

En un depósito había 5 kl de agua, pero se han sacado 480 ℓ. ¿Cuántos litros de agua quedan en el depósito?

Ana compró 4 kg de naranjas, 2 kg y 775 g de manzanas y 850 g de fresas. ¿Cuántos gramos de fruta compró?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

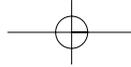
1. En cada caso, elige los recipientes necesarios y escribe dos formas de conseguir la capacidad total indicada.



2 l	▶	1 l + _____	
2 l y 50 cl	▶	_____	
3 l	▶	_____	
3 l y 25 cl	▶	_____	
4 l	▶	_____	

2. Calcula y contesta.

- ¿Cuántos gramos le faltan a un bote de 3 cuartos de kilo para pesar 2 kilos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos paquetes de un cuarto de kilo se pueden hacer con 1.500 g? \_\_\_\_\_
- ¿Qué pesa más, 3 tarrinas de mantequilla de 400 g o 1 kg de arroz? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos gramos más? \_\_\_\_\_
- Tomás tiene 5 paquetes de medio kilo de macarrones, ¿cuántos gramos le faltan para tener 3 kg? \_\_\_\_\_

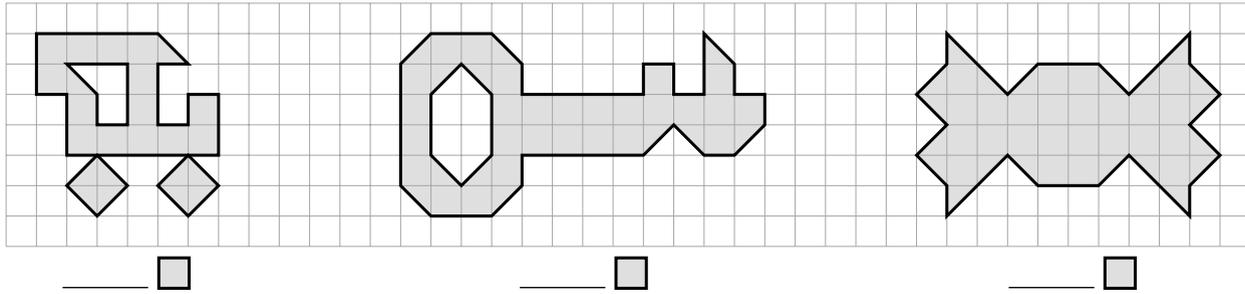


**15**

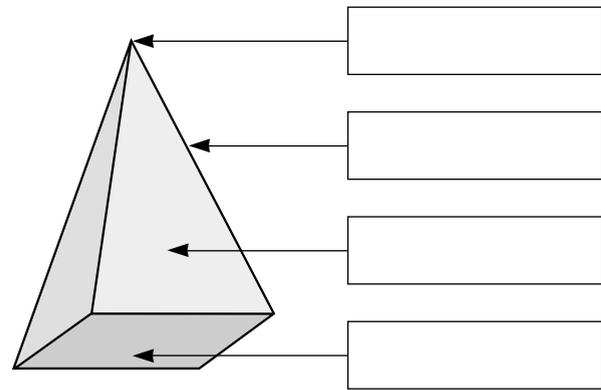
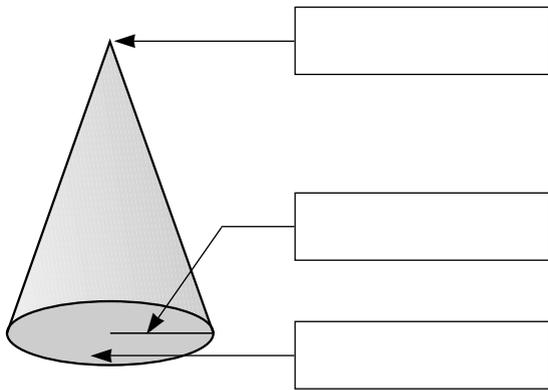
FICHA 43  
**Control**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

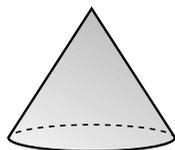
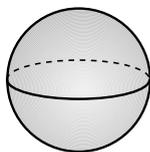
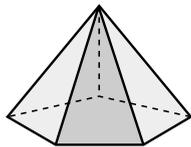
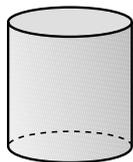
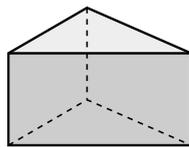
**1. Utiliza el cuadrado de la cuadrícula como unidad de medida e indica cuál es la superficie de cada figura.**



**2. Escribe el nombre de cada elemento.**



**3. Observa los cuerpos geométricos y contesta.**



• ¿Qué forma tienen las caras laterales de un prisma?

\_\_\_\_\_

¿Y de una pirámide? \_\_\_\_\_

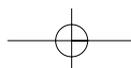
• ¿Cuántas bases tiene el cilindro? \_\_\_\_\_

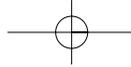
¿Qué forma tienen? \_\_\_\_\_

• ¿Cómo son las superficies del prisma? \_\_\_\_\_

¿Y del cono? \_\_\_\_\_

¿Y de la esfera? \_\_\_\_\_



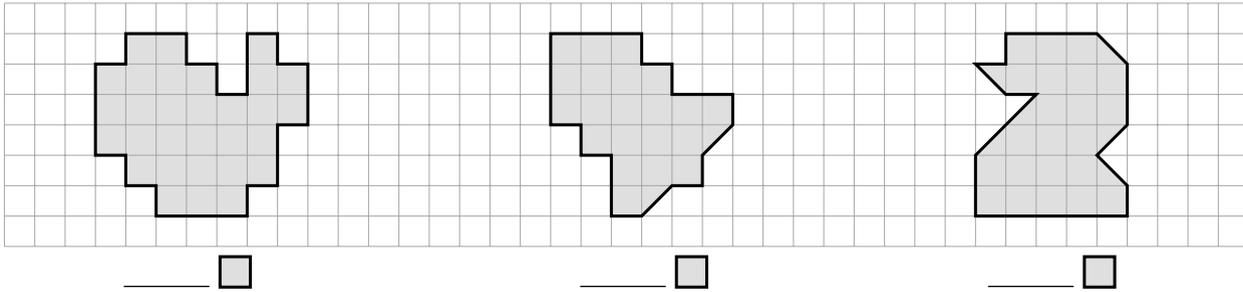


**15**

FICHA 44  
**Refuerzo**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza el cuadrado de la cuadrícula como unidad de medida e indica cuál es la superficie de cada figura.

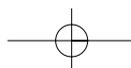
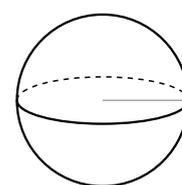
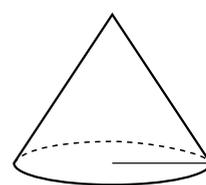
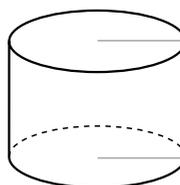


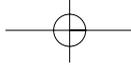
2. Completa la tabla.

<b>Nombre</b>				
<b>Número de bases</b>				
<b>Forma de la(s) base(s)</b>				
<b>Número de caras laterales</b>				
<b>Forma de las caras laterales</b>				
<b>Número de vértices</b>				
<b>Número de aristas</b>				

3. Repasa del color que se indica.

- azul ▶ Las bases
- rojo ▶ Los radios
- verde ▶ El vértice





# 15

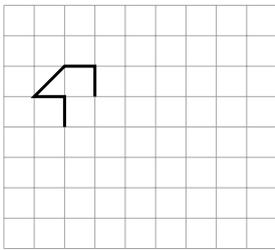
FICHA 45

## Ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza el cuadrado de la cuadrícula como unidad de medida y completa las figuras para que tengan la superficie que se indica.

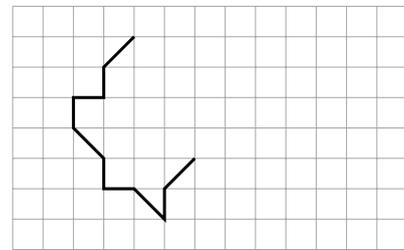
azul ▶ 15



rojo ▶ 24



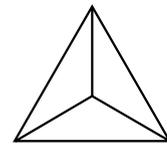
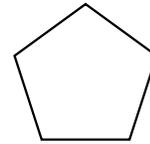
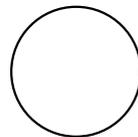
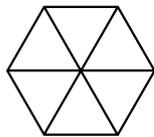
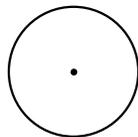
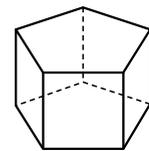
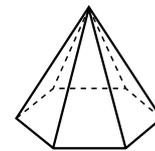
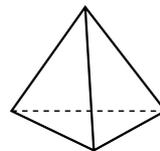
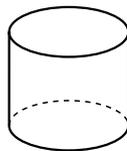
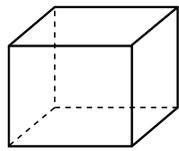
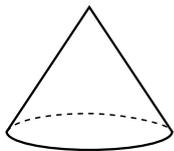
verde ▶ 32



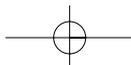
2. Piensa y escribe el nombre del cuerpo geométrico.

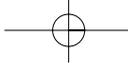
- Sus dos bases son pentágonos ▶ \_\_\_\_\_
- Sus cuatro caras laterales son triángulos ▶ \_\_\_\_\_
- Tiene un vértice y un radio ▶ \_\_\_\_\_
- No tiene base ▶ \_\_\_\_\_

3. Imagina cómo se ve cada cuerpo geométrico desde arriba y relaciona.



- Pinta cada cuerpo geométrico utilizando dos colores distintos y después pinta cómo se verían desde arriba.





El libro **Atención a la diversidad (Matemáticas)**, para cuarto curso de Educación Primaria, es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria del Grupo Santillana de Ediciones, S. A., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

**Texto:** Magdalena Rodríguez.

**Dibujos:** José M.<sup>a</sup> Valera y Gustavo Sainz.

**Edición:** Magdalena Rodríguez.

**Dirección de Arte:** José Crespo.

**Proyecto gráfico:** Estudio Manuel Estrada.

**Equipo de diseño:** Rosana Naveira, Rosa Marín, Rosa Barriga y Javier Tejeda.

**Coordinación artística:** Pedro García.

**Dirección técnica:** Ángel García.

**Coordinación técnica:** Ángeles Bárzano.

**Confección y montaje:** Lourdes Román.

**Corrección:** Gerardo Z. García.

**Documentación y selección fotográfica:** Maryse Pinet y María Leocadia Rodríguez.

**Fotografía:** Algar © European Monetary Institute; FÁBRICA NACIONAL DE MONEDA Y TIMBRE; ARCHIVO SANTILLANA.

Este libro corresponde al segundo ciclo de Educación Primaria, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de Santillana, que ha sido debidamente supervisado y autorizado.

© 2001 by Grupo Santillana de Ediciones, S. A.  
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España en los

ISBN: 84-294-7310-6  
Depósito legal:

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

